

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI
DEL CORSO DI STUDI
(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 65/2022)

a.s.2022-2023

Consiglio della classe 5Bi

settore tecnologico
indirizzo informatica e telecomunicazioni
articolazione informatica

DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico

Pubblicato sul sito internet
dell'Istituto
il

Sommario

Indice generale

1	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
2	PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE.....	4
3	RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE.....	4
3.1	Composizione della classe.....	4
3.2	Profitto.....	5
3.2.1	Regolarità degli studi.....	5
3.3	Comportamento.....	5
3.4	Obiettivi educativi-formativi e cognitivi.....	5
3.5	Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione” ed Educazione Civica....	6
3.6	Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento.....	7
3.7	Metodologia CLIL.....	8
3.8	Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento.....	8
3.9	Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo.....	9
3.10	Attività integrative ed extracurricolari.....	9
4	RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA.....	10
5	SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME SVOLTE.....	10
5.1	Colloquio.....	10
6	ALLEGATI.....	10
6.1	Tabella di corrispondenza voti/giudizi.....	10
6.2	Tabella per l’attribuzione del voto di condotta.....	11
6.3	Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi.....	12
6.4	Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno.....	12
1	Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento.....	13
7.1	Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H.....	13
7.2	Percorsi individualizzati di PCTO (ASL).....	13
8.	FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE.....	14

1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali
Rossana BASSO	Lingua e Letteratura Italiana Storia	4 2
Barbara MONTERISI	Lingua Inglese	3
Eva COSOLO	Matematica	3
Marco CORBATTO	Sistemi e Reti	5(3)
Alberto DONDA	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici	4(2)
Sara SCARAZZOLO	Informatica	7(4)
Michela MANIACCO	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	4(1)
Maurizio SILVESTRI	Insegnante Tecnico Pratico Sistemi e Reti	(3)
Paolo BENOLI	Insegnante Tecnico Pratico di Informatica e TPI	(6)
Alessandro BROTTA	Insegnante Tecnico Pratico di GPO	(1)
Angela Consuelo DAVI'	Scienze Motorie	2
Davide VISINTIN	Religione Cattolica	1
Marinella FERRARI	Educazione Civica	(20)
		Tot.: 35 u.d.

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4^a alla 5^a classe per le seguenti discipline: Lingua Inglese, Matematica, Sistemi e Reti, Tecnologie e progettazione di Sistemi Informatici, Scienze Motorie.

Nel passaggio dalla 3^a alla 4^a classe la continuità didattica è stata interrotta limitatamente a Lingua Inglese, Informatica, Sistemi e Reti, Tecnologie e progettazione di Sistemi Informatici.

2 *PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE*

Il diplomato in Informatica:

- possiede la caratteristica generale di versatilità e di propensione culturale al continuo aggiornamento;
- possiede un ampio ventaglio di competenze, nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione;
- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione, dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione e sistemi multimediali;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy", "cybersecurity").
- in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, è in grado di esercitare un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- è in grado di utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- è in grado di configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti e di sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Al termine del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo Informatica avrà acquisito specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Il quinto anno è inoltre finalizzato a favorire le scelte degli studenti rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore o prosecuzione degli studi a livello universitario.

3 *RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE*

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	16	1	17
Provenienti da altra scuola	1	0	1
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	0	0	0
Studenti non italofoni	Se presenti si veda allegato riservato		
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Se presenti si veda allegato riservato		

3.2 Profitto

Mediamente il profitto della classe risulta discreto, per alcuni alunni buono.

Tuttavia un nutrito gruppo di alunni evidenzia fragilità soprattutto nelle materie tecniche, alcuni anche in matematica. L'impegno nelle discipline di indirizzo è molto discontinuo per buona parte della classe, che spesso si dimostra scarsamente interessata e poco propositiva. Soprattutto nei progetti laboratoriali parte della classe non si dimostra ancora autonoma e risente spesso dello studio esclusivamente mnemonico.

Molti non hanno ancora acquisito un adeguato vocabolario tecnico e faticano a trovare collegamenti tra le discipline.

Per quanto riguarda le altre materie, l'impegno è generalmente adeguato e il profitto mediamente discreto, ma la partecipazione non è sempre attiva. Si segnalano due alunni con gravi e diffuse insufficienze.

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
17	11	6	0

3.3 Comportamento

La classe si è dimostrata generalmente corretta e rispettosa nei confronti degli insegnanti e dei compagni. Nonostante le evidenti differenze di attitudini e inclinazioni tra gli alunni, il gruppo si presenta abbastanza coeso e alcuni alunni si sono dimostrati portati ad aiutare i compagni in difficoltà. Il dialogo educativo è sempre aperto, ma a volte diversi studenti hanno evidenziato immaturità in alcuni atteggiamenti di selettività nell'interessarsi alle discipline di studio.

Lo studio domestico e il rispetto delle consegne, in alcuni casi, non sono sempre adeguati.

Il rispetto degli orari non è continuo per alcuni alunni. La partecipazione non è sempre attiva e propositiva.

La frequenza è regolare, ad eccezione di alcuni allievi; solo in un caso vi sono documentati motivi di salute.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s.2022-2023 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

- consolidare una convivenza civile nell'ambiente scolastico;
- stimolare la partecipazione attiva all'iniziativa didattica e culturale;
- abituare gli studenti ad uno studio sistematico che non sia esclusivamente finalizzato alla valutazione dei docenti, ma che sia sentito come serio lavoro in funzione della crescita personale e della preparazione professionale;
- diventare autonomi nel saper fare (metodo di studio, organizzazione...);
- favorire l'approccio pluridisciplinare;

Il Consiglio di Classe ha poi promosso il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, suddivisi in competenze linguistiche, storico-sociali, matematiche e scientifiche tecnologiche e principalmente:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a diverse situazioni
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie • Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici.

Gli obiettivi cognitivi raggiunti sono riportati nelle relazioni finali dei docenti della classe.

3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione Civica

Facendo riferimento al contenuto della legge 92 del 20 agosto 2019, all'inizio dell'anno scolastico il CdD ha approvato un progetto, presentato dal Dipartimento di Lettere, le cui linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE e di cui si riportano di seguito il contenuto e le modalità attuative.

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA approvato il 14/10/2022 dal CdC della 5Bi.

COORDINATORE DEL PROGETTO: docente di diritto prof.ssa Marinella FERRARI

AMBITI	ATTIVITÀ (breve descrizione dell'attività che i singoli docenti intendono svolgere con la classe) *	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO E NOME DEL DOCENTE (docente di riferimento o eventuale intervento esterno)	PERIODO DI SVOLGIMENTO	DURATA COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ
LA COSTITUZIONE	Ripasso/potenziamento dei contenuti della Costituzione e del funzionamento degli organi fondamentali costituzionali	Prof.ssa FERRARI Marinella	I Periodo: 7 ore II Periodo: 13 ore	20 ore 4 ore

	Legalità e lotta alle mafie: incontro con Pietro Grasso I totalitarismi	Prof. FERRARI e BASSO Prof. BASSO	II PERIODO: 6 ore (marzo - aprile)	6 ore
LO SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE	Navigazione e uso sicuro del computer.	Prof. DONDA	gennaio/febbraio	4 ore
	Assemblee di classe, assemblee di istituto, visite didattiche, simulazioni evacuazioni, partecipazione ai progetti, interventi di esperti, iniziative varie proposti dall'Istituto.	TUTTE LE DISCIPLINE		flessibili

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare i seguenti interventi:

	Lingua e lettere italiane	Storia	Lingua straniera - Inglese	Informatica	Matematica
Corsi di recupero in orario extracurricolare	x	x	x	x	
Studio assistito (pausa didattica)					x
Intervento individualizzato				x	

3.7 Metodologia CLIL

Nella classe è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera – inglese – con le seguenti modalità:

Nella classe non è stata adottata la metodologia CLIL, poiché non è stato individuato fra i componenti del Consiglio di Classe alcun insegnante di Disciplina Non Linguistica con le necessarie competenze linguistiche e metodologiche. Gli allievi hanno comunque frequentato:

- i percorsi CISCO CCNA, comprendenti anche contenuti multimediali, interamente in lingua inglese e alcuni esami del corso sono stati svolti in lingua inglese.

- il progetto “Global Teaching Lab” guidato da una studentessa del MIT di Boston interamente in lingua inglese per 10 ore; in particolare la classe ha seguito il seguente percorso: “Introduction to R for data science by example: simple data manipulation, vectors and arrays, reading and writing data, the plot functions”.

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento

Le attività di PCTO proposte agli allievi della classe sono state organizzate in:

- Attività in aula
- Visite aziendali
- Attività in società/enti

La classe 5BI ha iniziato i percorsi di PCTO nell’a.s. 2020/21. Essi sono stati così suddivisi:

Classe 3[^]

- Formazione sicurezza di base 4 ore – Formazione sicurezza specifica - 8 ore (a scuola)
- Il Festival Web di SU18 - 2021 – da 20 a 30 ore (a scuola)
- Corso Google – svolto da parte della classe - 40 ore (a scuola)
- ENI ELearning – 6 ore (a scuola)
- #iopensopositivo – 4 ore (a scuola)

Classe 4[^]

- L'Europa nelle tue mani – 23 ore (a scuola)
- Prefettura – da 40 a 50 ore (all'esterno)

Classe 5[^]

- Rising Youth – 30 ore (a scuola)
- Smallthing Studios Srl – da 80 a 150 ore (all'esterno, svolto da due alunni)
- Come per caso – 10 ore (a scuola, svolto da 4 alunni)
- Global Teaching Lab – 10 ore (a scuola)
- Visita alla Danieli SpA – 6 ore (presso l'azienda)
- Intervento del dott. Donato – 1 ora (a scuola)

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

- Partecipazione alla gara “Bebras dell’informatica”.
- Partecipazione ad attività di orientamento in entrata dell’Istituto (Scuola aperta e laboratori “Officina digitale”), limitatamente ad alcuni allievi.
- Viaggio d’istruzione a Praga dal 27 al 31 Marzo 2023.

3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Gli allievi hanno inoltre partecipato alle seguenti attività/iniziative:

- Progetto OpenLab d'Istituto in orario pomeridiano (alcuni allievi).
- Porte Aperte Università di Trieste i giorni 19- 21/10/22.
- Incontri con Ag. del lavoro Randstad "Allenamento per il futuro" il 26/10/22.
- Incontro su legalità/lotta alle mafie con dott. Pietro Grasso il 17/11/22.
- Incontro Arma dei Carabinieri 27/1/23.
- Incontro ITS Volta di Trieste il 3/2/23.
- Incontro ITS Malignani Udine il 24/2/23.
- Incontro con Esercito Italiano il 29/3/23.
- Porte Aperte Università di Udine 24-25/3, 31/3 e 1/4/23.
- Incontro con ing. Cechet (Ansaldo Nucleare) - "Nuclear Energy, how does it work?" 1/4/23.
- Incontro ITS Alto Adriatico il 4/4/23.
- Incontro con Tristano Matta sul tema "Dalla Risiera di San Sabba ad Auschwitz" il 17/4/23.
- Incontro di educazione stradale il 18/5/23.
- Incontro con la Croce Rossa.

4 *RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA*

In allegato sono riportate le relazioni finali per singola disciplina.

5 *SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE*

Alla data di pubblicazione del Documento, è stata svolta la simulazione della prima prova scritta in data 12 Aprile 2023.

Il 19 Maggio 2023 si svolgerà invece la simulazione della seconda prova scritta.

5.1 *Colloquio*

Non è stata svolta alcuna prova di simulazione del colloquio d'esame.

6 ALLEGATI

6.1 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

VOTO	DESCRIPTORI di LIVELLO
10	Valutazione di profitto eccellente Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali.
9	Valutazione di profitto ottimo Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo corretto i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.
8	Valutazione di profitto buono Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.
7	Valutazione di profitto discreto Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi.
6	Valutazione di profitto sufficiente Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.
5	Valutazione di profitto insufficiente Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.
4	Valutazione di profitto gravemente insufficiente Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le gravi lacune presenti non gli consentono di conseguire gli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato.
3	Valutazione di profitto completamente insufficiente Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti, ai concetti e alle procedure
2	Valutazione di profitto pressoché nulla Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative, commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
1	Valutazione di profitto nulla L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.

6.2 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

VOTO	INDICATORI DI LIVELLO
DIECI	Frequenza regolare, rispetto degli orari Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'Istituto Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Interesse e partecipazione attiva e costante a tutte le attività didattiche Ruolo propositivo all'interno della classe
NOVE	Frequenza regolare, rispetto degli orari Costante adempimento delle consegne scolastiche Rispetto del regolamento d'Istituto Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Vivo interesse e buona partecipazione alle attività didattiche Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe
OTTO	Frequenza e rispetto degli orari non sempre regolari Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica Saltuario disturbo dell'attività scolastica, documentato da richiami o annotazioni sul registro elettronico Attenzione e partecipazione discontinua alle attività didattiche Comportamento poco collaborativo all'interno della classe
SETTE	Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche Episodi di violazione del regolamento scolastico, documentati da note disciplinari sul registro elettronico e, per le infrazioni più gravi, da provvedimenti disciplinari Frequente disturbo dell'attività scolastica, documentato da note disciplinari sul registro elettronico Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline Ruolo spesso negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti palesemente scorretti o provocatori
SEI	Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate. Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche Episodi di gravi violazioni del regolamento scolastico, seguiti da provvedimenti disciplinari Frequenti atteggiamenti scorretti verso le persone documentati da note disciplinari sul registro elettronico Disinteresse per le attività didattiche Ruolo negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti palesemente scorretti o provocatori ed atteggiamenti discriminatori verso gli altri
CINQUE ed inferiori	Per quanto riguarda l'insufficienza, tenendo presenti le indicazioni dell'art. 2 comma 3 della legge n. 169 del 30.10.2008 (...correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi) ne segue che: oltre a quanto previsto dalla valutazione precedente (attribuzione del voto SEI in condotta) saranno valutate reiterate gravi violazioni del Regolamento d'Istituto o comportamenti recidivi come previsto dalla Tabella B.

6.3 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Si riporta la delibera del Collegio Docenti del 19 dicembre 2022:

Sulla scorta delle indicazioni fornite dal Regolamento sui nuovi Esami di Stato art 15 e allegato A D.Lgs.62 del 13/04/2017, preso atto che il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, propone che lo stesso sia computato tenendo conto dei seguenti elementi:

1. Media dei voti risultante dallo scrutinio finale per ciascun allievo, il cui valore numerico permette l'inserimento in una delle fasce di punteggio previste dalla tabella A del succitato Regolamento;
2. Di assegnare il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso di:
 - a) Valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all'unità superiore (da 0,51-0,99)

OPPURE

per gli allievi delle classi dalla terza alla quinta di entrambi i seguenti elementi:

- 1) Voto in condotta uguale o maggiore a 9 (nove)
- 2) Presenza in attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall'istituzione scolastica che saranno certificate dai referenti l'iniziativa.)

“Qualora l'ammissione dello studente alla classe successiva sia stata decisa a maggioranza o in seguito a sospensione di giudizio dal consiglio di classe, in quanto, lo studente presentava carenze in una o più discipline ma tali da non compromettere il proseguo del corso di studi, l'attribuzione del livello superiore della fascia di punteggio, non sono determinate esclusivamente dagli elementi di cui sopra ma anche da altre considerazioni quali la numerosità e la gravità delle insufficienze da cui è stato sollevato”.

Il D. Lvo 62/2017 non fornisce indicazioni riguardo all'attribuzione del credito formativo ed il DPR 323/1998 che ne era il riferimento risulta abrogato. Il credito formativo, quindi, non è previsto. Nulla vieta però che le competenze acquisite in ambito extrascolastico, se hanno un'effettiva ricaduta sul profitto, possano essere considerate, nell'attribuzione del voto, dal singolo docente e che, eventualmente, possano costituire un elemento per l'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della fascia di riferimento.

6.4 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

L'elenco aggiornato dei testi adottati durante il corrente anno scolastico è stato pubblicato sul sito dell'Istituto.

MATERIA	TITOLO	AUTORE	EDITORE
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 2ED. - VOL. U (LDM) PER INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	OLLARI PAOLO	ZANICHELLI EDITORE
INGLESE BIENNIO CORSI	ENGAGE! COMPACT - WORDS FOR WORK - IT & TECHNOLOGY	AA VV	PEARSON LONGMAN
INGLESE TRIENNIO CORSI	INSIGHT UPPER-INTERMEDIATE: MISTO PREMIUM SB + WB + EBOOK	AA VV	OXFORD UNIVERSITY PRESS
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.1 DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO	GUIDO BALDI, SILVIA GIUSSO, MARIO RAZETTI	PARAVIA
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.2 DAL PERIODO TRA LE DUE GUERRE AI GIORNI NOSTRI	GUIDO BALDI, SILVIA GIUSSO, MARIO RAZETTI	PARAVIA
MATEMATICA CORSI (2 BIENNIO + 5 ANNO)	MATEMATICA.VERDE 2ED. - CONFEZIONE 4 (LDM) VOLUME 4A + VOLUME 4B	BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA	ZANICHELLI EDITORE

MATERIA	TITOLO	AUTORE	EDITORE
RELIGIONE	VITA DAVANTI A NOI (LA) CON NULLA OSTA CEI	SOLINAS LUIGI	SEI
STORIA CLASSI 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a	MILLENNIUM FOCUS+VERSO ESAME+CLIL KIT 3 ALUNNI ST.PER IL 2°BIENNIO E 5° ANNO-IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO	GENTILE, RONGA	LA SCUOLA EDITRICE
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFO	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZION PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	CAMAGNI PAOLO, NIKOLASSY RICCARDO	HOEPLI

Nelle discipline Informatica e Sistemi e Reti non sono stati adottati libri di testo, ma si è fatto riferimento a contenuti selezionati e/o autoprodotti dal docente. Per Sistemi e Reti si sono utilizzati anche gli strumenti del percorso di certificazione CISCO CCNA.

7 Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento

Tutti i documenti che riportano i nomi degli allievi, qualora significativi per la commissione agli esami di stato, dovranno essere messi a disposizione della commissione su un fascicolo cartaceo distinto dal documento del consiglio di classe pubblicato.

7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

In allegato su fascicolo cartaceo esterno.

7.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL)

Il documento viene depositato come allegato in segreteria didattica.

8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

N°	DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
1	Rossana BASSO	Lingua e Letteratura Italiana Storia	
2	Barbara MONTERISI	Lingua Inglese	
3	Eva COSOLO	Matematica	
4	Marco CORBATTO	Sistemi e Reti	
5	Alberto DONDA	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici	
6	Sara SCARAZZOLO	Informatica	
7	Michela MANIACCO	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	
8	Maurizio SILVESTRI	Insegnante Tecnico Pratico Sistemi e Reti	
9	Paolo BENOLI	Insegnante Tecnico Pratico di Informatica e TPI	
10	Alessandro BROTTO	Insegnante Tecnico Pratico di GPO	
11	Angela Consuelo DAVI'	Scienze Motorie	
12	Davide VISINTIN	Religione Cattolica	
13	Marinella FERRARI	Educazione Civica	

Gorizia ,

Il Coordinatore della classe

Il Segretario verbalizzante

Il Dirigente Scolastico